|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Pajo Kanižaj: *Ljubav mame* | | | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati pjesmu *Ljubav mame* Paje Kanižaja. | | | | | |
| ISHODI UČENJA:  **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke utekstu.  OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO- -INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj može učenicima pripremiti tekst o Majčinom danu te ih upoznati s poviješću obilježavanja toga dana.  Primjerice: Osnivačicom Majčinoga dana smatra se [Anna Marie Jarvis](https://hr.wikipedia.org/w/index.php?title=Anna_Marie_Jarvis&action=edit&redlink=1). Ona je u [Graftonu](https://hr.wikipedia.org/w/index.php?title=Grafton_(West_Virginia)&action=edit&redlink=1" \o "Grafton (West Virginia) (stranica ne postoji)) [12. svibnja](https://hr.wikipedia.org/wiki/12._svibnja) [1907.](https://hr.wikipedia.org/wiki/1907.) godine u nedjelju nakon druge godišnjice smrti njezine majke osnovala *Memorial Mothers Day Meeting*. S 500 bijelih [karanfila](https://hr.wikipedia.org/wiki/Karanfil) izrazila je svoju ljubav prema preminuloj majci i u mjesnoj ih je crkvi dijelila drugim majkama. Posvetila se inicijativi za osnivanje službenoga državnog praznika u čast majki, pišući pisma političarima, gospodarstvenicima, svećenicima i ženskim udrugama. Već 1909. godine majke su u [SAD](https://hr.wikipedia.org/wiki/Sjedinjene_Ameri%C4%8Dke_Dr%C5%BEave)-u slavile Majčin dan, a američki predsjednik proglasio e [1914.](https://hr.wikipedia.org/wiki/1914.) godine Majčin dan nacionalnim praznikom. Toga dana se majke i bake uglavnom darivaju cvijećem te čestitkama i malim poklonima koje su izradila njihova [djeca](https://hr.wikipedia.org/wiki/Djeca) i unuci.  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje pjesme *Ljubav mame* Paje Kanižaja.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljenu pjesmu ili ju reproducira sa zvučne čitanke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/15893/20671.html>.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi doživljaje i asocijacije koji su se pojavili za vrijeme slušanja misaono i emocionalno oblikovali u prve iskaze.  Učenici objavljuju svoje doživljaje koji su se pojavili za vrijeme slušanja. Učiteljica/učitelj usmjerava iskaze i razmišljanja na temelju kojih će razgovarati i raspravljati.  Učenici čitaju pjesmu naglas. Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju predloženim pitanjima:  *Koje je mjerne jedinice upotrijebio pjesnik u pjesmi? Može li se ljubav izvagati? zašto? Što se još ne može izvagati? što je majka za pjesnika? Objasni.*  Nakon usmene interpretacije, učiteljica/učitelj potiče učenike na pronalaženje podataka u pjesmi:  Koliko pjesma ima stihova? Koliko je u njoj strofa? Kakve su rečenice u pjesmi? Koji se znakovi nalaze na kraju rečenica? Koje se imenice spominju u pjesmi najviše puta? Koje glagole prepoznajete? Ima li u pjesmi pridjeva?  Učenici određuju temu pjesme, zapisuju broj strofa i stihova te ističu riječi koje se rimuju. Osnovne podatke zapisuju u bilježnice.  Učenici će riješiti 1. zadatak u udžbeniku na str. 134. Napisane riječi i izraze iskoristiti će u pisanju sastavka/opisa o svojoj mami.  Uz sastavak mogu naslikati buket cvijeća. | | govorenje i slušanje  slušanje  čitanje i slušanje  govorenje i slušanje  čitanje  udžbenik  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  pisanje  pisanje  govorenje  slušanje  pisanje  pisanje  govorenje | osr A.2.1.  osr B.2.1.  ikt A.2.1.  ikt A.2.2.  osr A.2.2.  uku A.2.1.  osr A.2.4.  osr A.2.2.  uku A.2.1.  osr A.2.4.  osr A.2.2.  uku A.2.1.  osr A.2.4.  OŠ LK A.3.1. | Književnost i stvaralaštvo  OŠ HJ B.3.1.  Književnost i stvaralaštvo  OŠ HJ B.3.2.  Hrvatski jezik i komunikacija  OŠ HJ A.3.3.  Hrvatski jezik i komunikacija  OŠ HJ A.3.4. |
| PLAN PLOČE  Pajo Kanižaj  LJUBAV MAME    Pjesma ima jednu kiticu i 13 stihova.  - rima: mame – grame; dama – mama; mama – sama… | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Nastavni listić u priručniku *Trag u priči 3.* | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenici će sudjelovati u aktivnostima prema svojim mogućnostima. | | Učenici će istražiti koje vrste cvijeća je prikladno darovati majkama i bakama na Majčin dan. | | | |